

PENGARUH HASIL BELAJAR *MICRO TEACHING* DAN KEPERCAYAANDIRI TERHADAP KEMAMPUAN *REAL TEACHING* MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS PANCA SAKTI BEKASI JAWA BARAT ANGKATAN 2020

Aziovi

Universitas Panca Sakti, Bekasi, Indonesia

*Correspondence Author Email: aziovi28@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris pengaruh hasil belajar *micro teaching* dan kepercayaan diri terhadap kemampuan *real teaching* mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Panca Sakti angkatan 2020. Penelitian ini menggunakan data primer yang diperoleh dari jawaban responden atas kuesioner yang digunakan dalam penelitian. Sampel penelitian ini berjumlah 100 orang mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Panca Sakti angkatan 2020. Teknik pengambilan sampel menggunakan *convenience sampling*. Metode analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji kualitas data, uji asumsi klasik, dan pengujian hipotesis yang terdiri dari koefisien determinasi, uji f, serta uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar *micro teaching* berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemampuan *real teaching* dan kepercayaan diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemampuan *real teaching*.

Kata kunci: Hasil Belajar, Micro Teaching, Kepercayaan Diri, Kemampuan Real Teaching

Abstract: This research aims to obtain empirical evidence of the influence of micro teaching learning outcomes and self-confidence on the real teaching abilities of students majoring in economic education at Panca Sakti University class of 2020. This research uses primary data obtained from respondents' answers to the questionnaire used in the research. The sample for this research consisted of 100 students majoring in economics education at Panca Sakti University class of 2020. The sampling technique used convenience sampling. The data analysis method uses descriptive statistics, data quality testing, classical assumption testing, and hypothesis testing consisting of the coefficient of determination, f test, and t test. The research results show that micro teaching learning outcomes have a significant and positive effect on real teaching abilities and self-confidence has a significant and positive effect on real teaching abilities.

Keywords: Micro Teaching, Learning Outcomes, Self-Confidence, Real Teaching Ability

Submission History:

Submitted: October 7, 2024

Revised: October 18, 2024

Accepted: October 19, 2024

PENDAHULUAN

Real Teaching merupakan kegiatan wajib bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan jenjang S-1. Kegiatan *real teaching* merupakan praktik mengajar terbimbing bagi mahasiswa calon guru dengan tujuan untuk membimbing mahasiswa sebagai calon guru yang memiliki kompetensi keguruan, membentuk keterampilan dan kemampuan dalam penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan di sekolah/madrasah. Sebagai mahasiswa calon guru harus mempunyai kemampuan *real teaching* dalam hal keterampilan menyusun rencana pembelajaran, mengelola kelas, dan memiliki kepribadian yang baik. Pentingnya mahasiswa calon guru memiliki kemampuan *real*

teaching agar mampu menjadi guru profesional yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

Dalam hal ini Universitas Panca Sakti Bekasi sebagai Lembaga Perguruan Tinggi dalam mempersiapkan mahasiswa calon guru telah membekalidengan ilmu pengetahuan dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa. Dalam praktiknya mahasiswa harus menempuh mata kuliah *micro teaching* sebagai syarat mengikuti kegiatan *real*

teaching. Micro Teaching membuktikan bahwa dapat mempengaruhi kemampuan *real teaching* mahasiswa, dengan berlatih mengajar sehingga mahasiswa memiliki kesiapan, keterampilan, dan kemampuan mengajar di sekolah sesungguhnya. Hal tersebut dibuktikan dari hasil belajar *micro teaching* yang ditandai dengan perolehan nilai akademik mahasiswa pada kegiatan *micro teaching* dengan predikat baik/sangat baik. Sejalan dengan pendapat Halimah (2015), mahasiswa calon guru yang memiliki prestasi tinggi dalam pembelajaran mikro akan berprestasi juga dalam praktik mengajar sesungguhnya. Selain hasil belajar *micro teaching* yang mempengaruhi kemampuan *real teaching* mahasiswa yaitu kepercayaan diri. Kepercayaan diri adalah aspek kepribadian yang ada pada diri setiap orang.

Berdasarkan permasalahan tersebut, kemampuan *real teaching* mahasiswa diduga dipengaruhi oleh hasil belajar *micro teaching* dan kepercayaan diri. Sehingga diperlukan penelitian yang mendalam dan peneliti tertarik untuk menjadikan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan *Real Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Panca Sakti Angkatan 2020”.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris pengaruh hasil belajar *micro teaching* dan kepercayaan diri terhadap kemampuan *real teaching* mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Panca Sakti angkatan 2020.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto*, yaitu sebuah pendekatan yang bertujuan untuk meneliti hubungan sebab-akibat berdasarkan data yang telah terjadi. Dalam penelitian ini, peneliti tidak memberikan perlakuan atau manipulasi terhadap variabel bebas secara langsung karena perlakuan tersebut sudah terjadi sebelumnya. Peneliti hanya mengamati efek dari variabel bebas yang sudah ada terhadap variabel terikat. Metode ini tepat digunakan karena peneliti telah memastikan bahwa variabel bebas, yaitu hasil belajar *micro teaching* dan kepercayaan diri, sudah terbentuk sebelumnya pada subjek penelitian.

Dalam konteks penelitian ini, variabel bebas yang diteliti adalah hasil belajar *micro teaching* dan kepercayaan diri mahasiswa, sementara variabel terikatnya adalah kemampuan *real teaching*. Penelitian ini berupaya menemukan hubungan dan pengaruh kedua variabel bebas tersebut terhadap kemampuan mahasiswa dalam *real teaching*. Data yang dikumpulkan akan dianalisis untuk mengidentifikasi seberapa besar pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat, dalam upaya memahami faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan mahasiswa dalam mengajar di dunia nyata.

Lokasi penelitian ini dilakukan di Universitas Panca Sakti Bekasi, yang beralamat di Jl. Raya Hankam No. 54, Jatirahayu, Kec. Pondok Melati, Kota Bekasi, Jawa Barat. Mahasiswa yang menjadi subjek penelitian berasal dari angkatan 2020 Jurusan Pendidikan Ekonomi. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2024, dan hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai hubungan antara *micro teaching* dan kepercayaan diri dengan kemampuan mengajar mahasiswa.

Melalui pendekatan ini, penelitian *ex post facto* peneliti menganalisis fenomena yang sudah terjadi dan mendapatkan temuan empiris tanpa melakukan eksperimen langsung. Hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi dalam pengembangan program pendidikan dan pelatihan yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan *real teaching* mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil belajar *micro teaching* berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemampuan *real teaching* Mahasiswa

Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang hasil belajar *micro teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas PancaSakti Angkatan 2020 dengan jumlah sampel 100 responden mahasiswa, berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diketahui hasil belajar *micro teaching* memiliki nilai sig. $0,000 < 0,050$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima dan nilai koefisiennya 0,444 yang artinya positif sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *micro teaching* berpengaruh signifikan dan positif terhadap *real teaching*. Selain dari nilai signifikansinya untuk mengetahui besarnya pengaruh dapat dilihat dari nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,662 atau 62,2%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar *micro teaching* memiliki pengaruh sebesar 62,2% terhadap kemampuan *real teaching* dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain sebesar 33,8% yang tidak diketahui dan dimasukkan dalam penelitian ini.

Real teaching merupakan praktik mengajar yang sesungguhnya dan dilakukan oleh mahasiswa pada saat magang atau praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa calon guru wajib melaksanakan praktik mengajar di kelas, setiap mahasiswa tentu memiliki pengalaman dan kemampuan yang berbeda-beda dalam melakukan praktik mengajar yang sebenarnya. Mengajar bukan sekedar menyampaikan ilmu pengetahuan tetapi juga mengatur lingkungan agar siswa belajar. Mengatur lingkungan pada dasarnya adalah memberikan pengalaman yang relevan untuk berbuat sesuai tujuan belajar. Dengan demikian, mengajar adalah kegiatan belajar siswa bukan apa yang harus dikerjakan guru. Menurut Damanik, dkk., (2017) mengajar merupakan aktivitas atau kegiatan membelajarkan peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh seseorang yang telah mempunyai pengalaman dan latihan melalui pendidikan sampai tingkat perguruan tinggi dalam lembaga pendidikan formal disebut sebagai guru.

Dengan demikian, sebagai mahasiswa calon guru yang nantinya akan menjadi seorang guru tentu harus banyak latihan mengajar. Kemampuan *real teaching* dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa dalam praktiknya selain itu juga dilihat dari hasil praktik *real teaching* mahasiswa di sekolah/madrasah. Oleh karena itu, dalam kegiatan

real teaching mahasiswa harus dapat menerapkan berbagai macam keterampilan dasar mengajar.

Berdasarkan konsep yang ada dan hasil uji yang telah dilakukan tampak bahwa hasil belajar *micro teaching* mempengaruhi *real teaching*, hal ini menunjukkan hasil yang sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Cahyani (2021).

Kepercayaan diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap *real teaching*

Selain hasil belajar *micro teaching* yang mempengaruhi kemampuan *real teaching* yaitu kepercayaan diri mahasiswa. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang kepercayaan diri Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Panca Sakti Angkatan 2020 dengan jumlah sampel 100 responden mahasiswa, berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diketahui kepercayaan diri memiliki nilai sig. $0,002 < 0,050$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima dan nilai koefisiennya 0,282 yang artinya positif sehingga dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap *real teaching*. Selain dari nilai signifikansinya untuk mengetahui besarnya pengaruh dapat dilihat dari nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,662 atau 62,2%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar *micro teaching* memiliki pengaruh sebesar 62,2% terhadap kemampuan *real teaching* dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain sebesar 33,8% yang tidak diketahui dan dimasukkan dalam penelitian ini.

Kepercayaan diri merupakan sikap pada diri setiap orang yang dapat menerima kenyataan, berfikir positif, memiliki kemandirian, mengembangkan kesadaran diri dan memiliki kemampuan untuk memperoleh apa yang diinginkan. Kepercayaan diri sangat dituntut bagi calon guru, secara umum seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan lebih mudah dalam hubungan secara interpersonal. Keterkaitan kepercayaan diri dengan kemampuan *real teaching*, menurut Suhadi dan Zein (2010), seseorang dengan kepercayaan diri yang tinggi pasti akan memiliki kemampuan yang mumpuni dan mendorong segala potensi untuk mencapai keberhasilan. Sejalan dengan pendapat Suhadi dan Zein (2010), mahasiswa dengan kepercayaan diri yang tinggi akan dapat mendapatkan prestasi dan hasil yang lebih baik dalam hal kemampuan mengajar yang sesungguhnya.

Kepercayaan diri akan mempengaruhi gagasan atau pemikiran, inisiatif, kreativitas, keberanian, ketekunan, semangat kerja dan semangat berkarya. Rasa percaya diri merupakan keyakinan pada kemampuan yang dimiliki dan percaya bahwa dengan kemampuan yang dimiliki dapat melaksanakan apa yang diinginkan dan direncanakan. Menurut Maslow (2001) yang dikutip oleh Wan Chalidaziah, Muhammad Nasir, dan Nuraida kepercayaan diri merupakan modal untuk mengembangkan potensi diri. Seseorang yang percaya diri akan mampu dan memahami dirinya sendiri, berbeda dengan seseorang yang tidak percaya diri akan terhambat dalam mengembangkan potensi yang dimiliki.

Disisi lain aspek-aspek untuk menilai kepercayaan diri seseorang yaitu percaya pada kemampuan sendiri, bersikap mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki konsep diri positif, berani berpendapat. Menurut Hamka (2007) yang dikutip Syaipul

Amri, kepercayaan diri terbentuk dari pemahaman seseorang tentang kelebihan yang dimiliki sehingga timbul keyakinan untuk memanfaatkan kelebihan tersebut, kemudian dari reaksi positif terhadap kelemahan yang dimiliki agar tidak menurunkan rasa percaya diri, selain itu dari pengalaman dalam menjalani kehidupan dengan menggunakan kemampuan yang dimiliki.

Dengan demikian, mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi dapat memahami kelebihan dan kelemahan yang dimiliki. Kelebihan merupakan nilai positif untuk memperoleh hasil yang baik namun, kelemahan bukan menjadi penghambat untuk memiliki kemampuan yang baik.

Berdasarkan konsep yang ada dan hasil uji yang telah dilakukan tampak bahwa kepercayaan diri mempengaruhi *real teaching*, hal ini menunjukkan hasil yang sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Suhadi dan Zein (2010).

KESIMPULAN

Penelitian ini mengenai pengaruh hasil belajar *micro teaching* dan kepercayaan diri terhadap kemampuan *real teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Panca Sakti Angkatan 2020. Data sampel yang digunakan sebanyak 100 responden mahasiswa. Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan yang dijelaskan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Hasil belajar *micro teaching* berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemampuan *real teaching* sebesar 62,2% pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Panca Sakti Angkatan 2020. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar *micro teaching* yang baik akan dapat memnuat kemampuan *real teaching* yang baik. Kepercayaan diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap *real teaching* sebesar 62,2% pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Panca Sakti Angkatan 2020. Hal ini membuktikan kepercayaan diri yang tinggi pada mahasiswa akan membuat kemampuan *real teaching* yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, W. (2019). Analisis kemampuan keterampilan dasar mengajar (micro teaching) mahasiswa angkatan I program studi pendidikan IPS fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Pasir Pengaraian. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 8(2), 423-440.
- Amri, S. (2018). Pengaruh kepercayaan diri (self confidence) berbasis ekstrakurikuler pramuka terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 187-190.
- Apriani, L., Alpen, J., & Arismon, A. (2020). Tingkat percaya diri dan keterampilan micro teaching. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 1(1), 30-37.
- Asril, Z. (2011). *Micro teaching disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cahayani, N. L. P. (2021). Pengaruh mata kuliah micro teaching dan kegiatan pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) terhadap kesiapan mengajar mahasiswa calon guru pada FKIP Universitas Mahadewa Indonesia tahun 2020. *Widyadari*, 22(2), 679-680.

- Chalidaziah, W., Nasir, M., & Nuraida. (2021). Kepercayaan diri mahasiswa aktif organisasi. *Syifaul Qulub: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(2). 102-110.
- Damanik, R., Sagala, R. W., & Rezeki, T. I. (2021). *Keterampilan dasar mengajar guru*. Medan: UMSU Press.
- Fikri, M. A. A. (2021). Peran micro teaching terhadap peningkatan karakter mahasiswa calon guru. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 9(1), 42-50.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariates dengan prograng IBM SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan mengajar (sebagai inspirasi untuk menjadi guru yang excellent di abad ke-21)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Helmiati. (2013). *Micro teaching (melatih keterampilan dasar mengajar)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Indriawati, P. (2018). Pengaruh kepercayaan diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mahasiswa FKIP Universitas Balikpapan. *Dimensia*, 7(1). 8-14.
- Korosando, F., & Bada, M. A. (2019). Pengaruh kemampuan akademik micro teaching terhadap kemampuan real teaching mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 18-25.
- Magdalena, I. (2022). *Dasar-dasar micro teaching*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Mansyur. (2017). Keterampilan dasar mengajar dan penguasaan kompetensi guru (suatu proses pembelajaran micro). *el-Ghiroh*, 7(1), 16-28.
- Mardiyansyah, V., & Suwito, D. (2018). Pengaruh nilai micro teaching terhadap kemampuan mengajar mahasiswa UNESA sebagai calon guru dalam kegiatan program pengelolaan pembelajaran (PPP) di SMK Taman Siswa Mojokerto. *JPTM*, 7(1), 55-64.
- Neliwati. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif (kajian teori dan praktik)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi penelitian sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Salsabila, G., Purnomo, R., & Naufalin, L. R. (2022). Efikasi diri dan mata kuliah pengajaran mikro sebagai variabel yang mempengaruhi kesiapan mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 1(2), 110-118.
- Selwen, P., Lisniasari, & Rahena, S. (2021). Pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan public speaking mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Buddha dan Isu Sosial Kontemporer*, 3(2), 159-166.
- Sudarman, & Ellyawati, N. (2021). *Micro teaching (dasar komunikasi & keterampilan mengajar)*. Malang: Wineka Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhadi, & Zein, S. M. (2022). *Path analysis faktor dominan penentu rasa percaya diri teori dan riset*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Suharmadi. (2021). *Guru dalam kompetensi profesional*. Malang: Media Nusa Creative.
- Sukendra, I. K. (2020). *Micro teaching*. Bali: Mahameru Press.
- Sukirman, D. (2012). *Pembelajaran micro teaching*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Sulantara, I. M. E. (2020). *Buku ajar micro teaching (mengajar dalam teori dan praktik)*. Bali: Nilacakra.
- Thalib, M. D. (2019). *Membangun motivasi belajar dengan pendekatan kecerdasan emosional dan spiritual*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press.

- Widodo, A. N., Ardani, A., & Aristiyo, D. N. (2021). Pengaruh self efficacy dan prestasi microteaching berbantu zoom meeting terhadap kemampuan mengajar matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 201-210.
- Yasmin, Z., & Santoso, B. (2019). Fasilitas belajar dan metode mengajar guru sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 12-19.